

Le Nuove Frontiere delle Tecnologie e la Scuola

*Seminari monotematici:
innovazioni ICT e loro applicabilità nella didattica*

WEB 2.0 e scuola: facciamo il punto

Web 2.0 nel 2007

...quasi una provocazione

Isp. Augusto Tarantini
Esperto Formazione & ICT

ITCS "Schiaparelli - Gramsci" – Milano, 20 Maggio 2009

accenti, esperienze

A - Uomo, tecnologie

docenti, tecnologie...

B - Scuola, Teatro: analogie, differenze

ricadute nelle scuole.... ICT

C - Innovazione

un cambiamento; consapevolezza

D - E poi: dietro l'angolo?

un cenno alle nuove mutazioni

Per approfondire

www.scuoladigitale.lombardia.it

nell'apposita area "NFT" (e non solo)

A 1 – Rapporto Uomo /Tecnologie

a) Tecnologie: quali?

- materiali, meccaniche, **visibili**, mature ((*constatazioni*))
- immateriali, digitali, mentali ((*credenze*))
 - **soprattutto immature, preadolescenti** (o forse... "bambine" ?)

b) Atteggiamenti (*immagine di sé /ragione - emozione*)

- **bambino** (*non autocensura/curiosità; misconcezioni; ecc.*)
- **adulto** (*autocensura/conservare esperienza; misconcezioni diverse; "componente bambina": quanta? troppo (-; +)*)

c) 2006/07: biennio di crisi

- non tanto: "migranti digitali / nativi digitali" (2001)
- quanto: Web 2.0 (*social*) e killer applications del web 1.0

una crisi: ...uno specchio indiscreto

...era in arrivo una mutazione (culturale...)

prevenire meglio che rincorrere

A 2 – Una mutazione... visibile in rete

- <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>
- 1. <http://web2.socialcomputingjournal.com>
- 2. <http://www.oecd.org/dataoecd/31/37/39459090.pdf>
- 3. <http://www.oecd.org/dataoecd/44/56/40827598.pdf>
- 4. <http://www.youtube.com/watch?v=nsa5ZTRJQ5w>
- 5. <http://www.youtube.com/watch?v=6gmP4nk0EOE>
- 6. <http://www.slideshare.net/nengard/beyond-web-20-whats-next>
- 7. <http://www.slideshare.net/guestc5a9aa/web-20-1406406>
- 8. <http://aiconet.net/attivita/pubblicazioni/mondo-digitale>
- 9. <http://archivio.panorama.it/home/articolo/idA020001038519>
- 10. <http://piercesare.blogspot.com/2009/04/nuovi-media-e-cittadinanza.html>
- 11. <http://blog.panorama.it/hitechescienza/2007/05/21/web-20-voce-del-verbo-condividere-foto-video-e-sogni/>
- 12. <http://www.sanpaolo.org/fc/0920fc/0920fc66.htm>

A 3 – Rapporto Docente / Tecnologie

a) idem (*immaturità dell'ICT, una grossa seccatura, oppure...*)

b) atteggiamenti (*immagine di sé /ragione/emozione*)

- autocensura/conservazione (*es.: fissazione ruolo*)
- conformazione pragamatica alla solitudine (*in itinere*)
- misconcezioni diverse (*didattica artigianale, manualistica*)
- “**componente bambina**” ? (*quanta? troppo -; +...*)
spesso nella formazione (*un punto molto critico*):
“**dimmi**” (...fai come io faccio) **vs** “**auto**” (...io provo a fare)

c) 2006/07: ...legge A.S.: per una innovazione... 2/3 anni

- nativi digitali ? **No !** (+) /migranti digitali? **Sì !** (- ; +)
- Web 2.0: nuove frontiere (*lezione Visalberghi: ...gestirla*)

Come contribuire a “cambiare la rotta”?

- **aprire dei varchi** (*decretare 5 azioni*)
- **mantenersi vicino alla ricerca** (...università)

B 1 - Una osservazione... fondante



Scuola vs Teatro

analogie luogo di rap(presentazioni)

differenze: frequentare per **volontà /forzatura**

Obiettivi: contribuire istruzione // formazione

l'autonomia, l'identità (presentare//partecipare)

qualunque risorsa

"materiale" (*libro, la lavagna d'ardesia,...*)

"digitale" (*il libro digitale, PC, cellulare,...*)

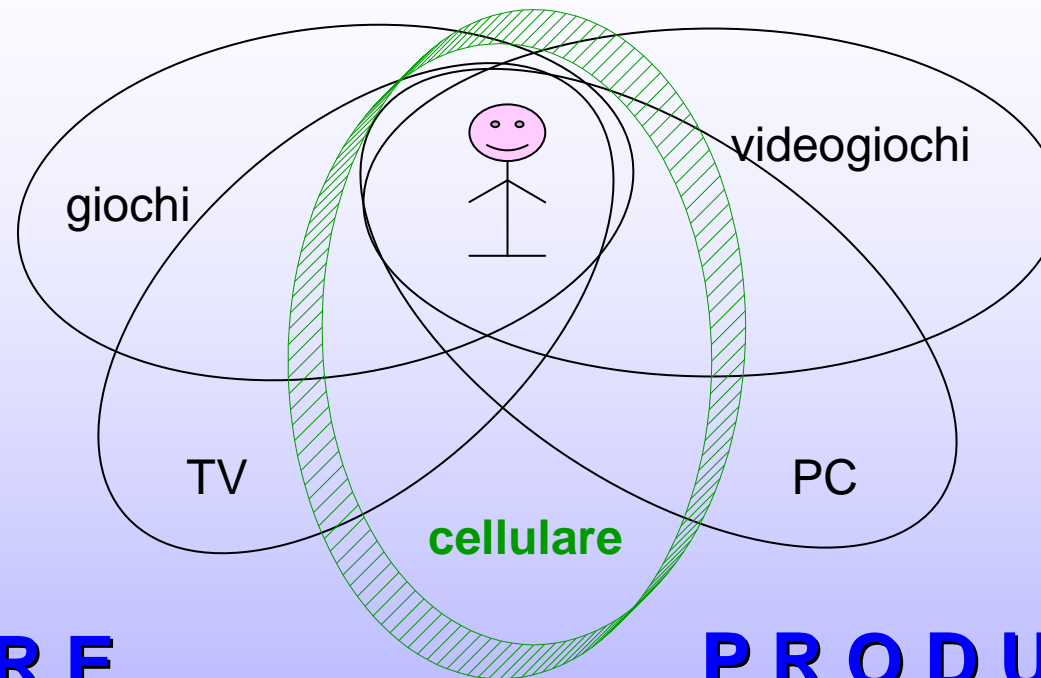
un attrezzo di scena (*diacronica/sincronica*)

una parte della **(rap)presentazione** (*cui si prende parte*)

attenzione: *non sciupare energie liberate dalle ICT*

indirizzi certi, programmazioni definite

B 2 – Cultural(*mente*): ci accorgiamo...?



*Nel 2004/5
il cellulare
UMTS era
già in vista
come un
Lab ICT*

non solo

LETTORE

ma anche

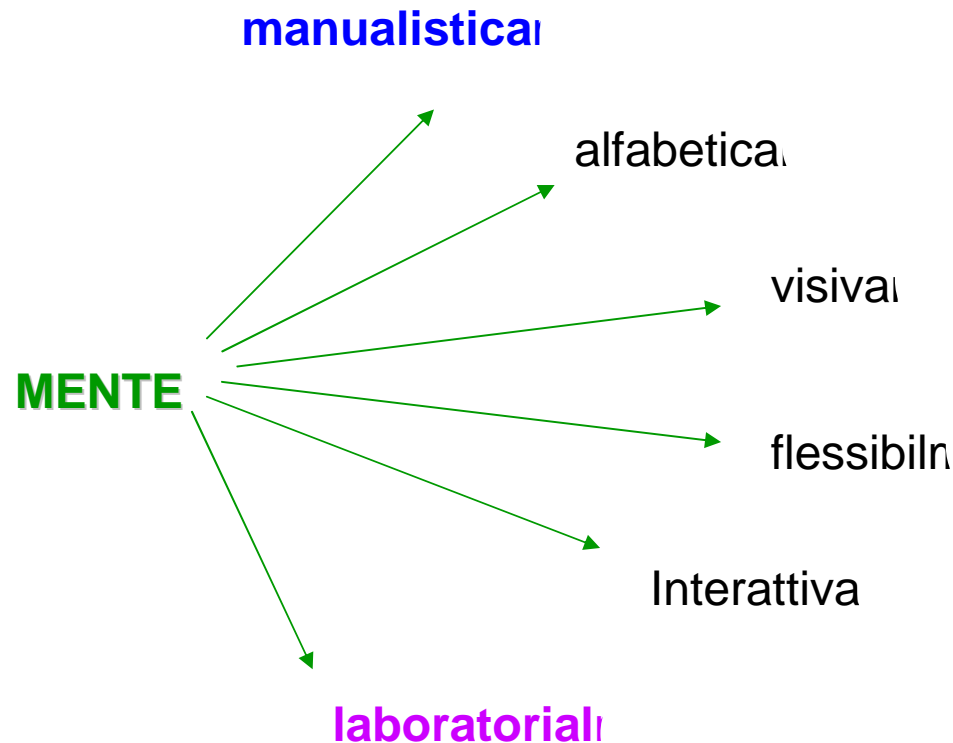
PRODUTTORE

La sfida però è più ampia

Gestire il conflitto (*già all'orizzonte*)
deregulation educativa vs "nativi digitali"

B 3 – Approcci didattici, mente

parole... in un gioco ICT



analisi “local”:
puntuale, verticale,
statica, sequenziale,
profonda, riflessiva

visione “global”:
d’insieme, orizzontale,
dinamica, reticolare,
graduale, esperienziale

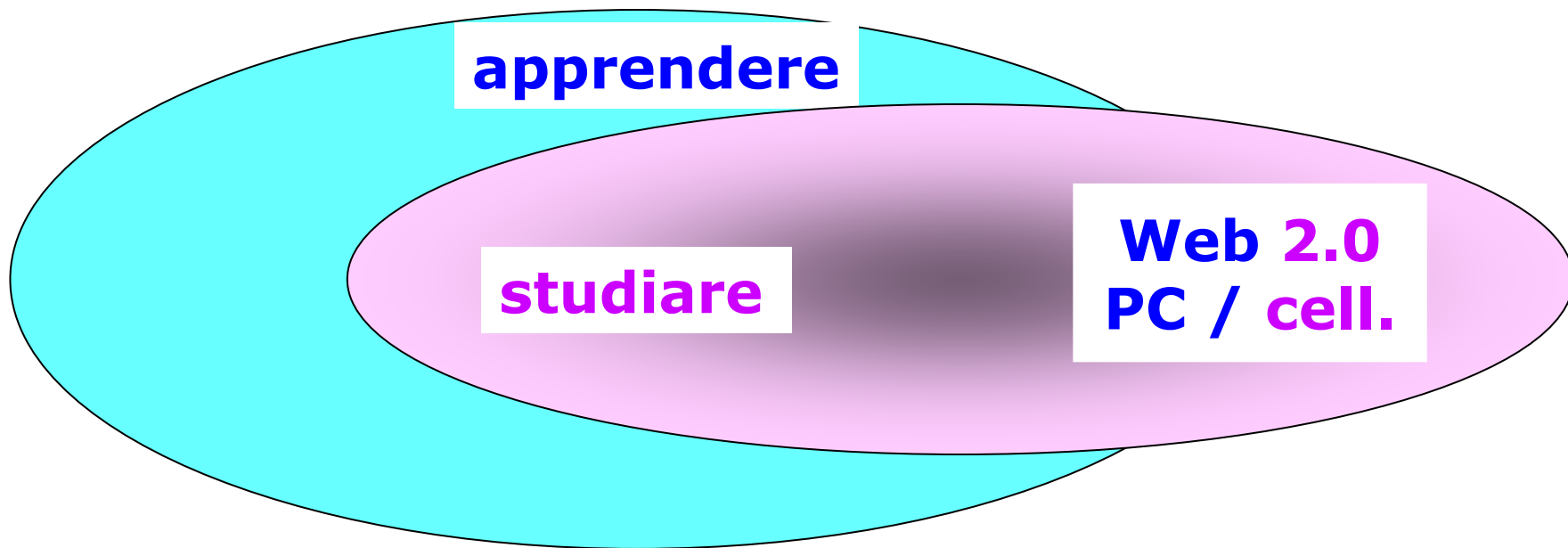
Le risorse ICT salvifiche??
(PC, LIM, web 2.0, cell, RnG,)
No! vanno strumentalizzate

Attenzione

da... simbolico - ricostruttivo (*individuale/riflessivo*)

a... percettivo - motorio (*collaborativo/operativo*)

B 4 - ..."apprendere" / "studiare"



studiare: un'attività che, in gran parte sta nell'**apprendere**
non tutta, però: *la prestazione... è valutata da altri*

Un certo uso delle risorse ICT può essere **bivalente**

per affinarsi... il pensiero
deve conoscersi e deve autoregolarsi
(contenuti, tipi di azioni)

B 5 – Un confronto: carta / web

In questo teatro... ieri, oggi (*domani*)

Analogie: occorrono

- supporti veicolari
- procedure di accesso / uscita
- intelligenze d'uso (*"officina" del testo et "officina" web 2.0*)

Differenze (*anche nel web 2.0*):

1. doppio codice: alfabetico/visivo (*quantomeno...; statici?*)
2. struttura: lineare **vs** reticolare
3. indice lineare **vs** mappa del labirinto
4. materiali strutturati **vs** semistrutturati (*tassellare/asset*)
5. cambio pagina **~** klik (*...ma non è vero il viceversa*)
6. rinvio da una pagina ad un'altra **~** link (*non solo... pagina*)
7. glossario (*raccolta termini con rinvio a significati*) **vs** ... ?

conviene "dire tutto"... noi docenti/"migranti"?
non è meglio far sviluppare agli studenti/"nativi"
altre analogie e differenze: viene fuori altro... (libro... Ferri)

C 1 - Innovazione

una barca: con un **timone** e con una **prua**

- A) Una azione che innova** (*introduce cambiamenti*)
- in fase di start-up destabilizza, ... **disturbi** (*tollerabili*)
 - poi "a regime" si stabilizza ... **positività** (*consistenti*)
- B) Scuola: learning organisation?**
- scuola organizzazione a legami deboli (*M. Croizier/63*)
 - i DD.SS. sono solo "comparse" del teatro?? **No!** (*controes.*)
- C) Nella formazione: far percepire ai corsisti**
- il nuovo "qualità dell'antico" (*continuità ri-congiungente*)
 - il nuovo "discontinuità vantaggio" (*con studenti; colleghi?*)
 - **una interfaccia, integrata nel web 2.0, tra:**
 - propensioni soggettive: insicurezze / bisogni rilancio
 - mondi operativi:
 - "**dimmi**"... *come io dico agli altri*
 - voglio essere "**auto(nomo)**": *faccio da solo per..*

C 2 – Innovazione e ICT

Formazione per conoscere

vado al corso, vedo se imparo qualcosa che mi convince... e poi vedrò

corsi "sulle" LIM

Lavoro in classe

Formazione per costruire

qualcosa" di ri-spendibile in classe, un percorso didattico breve/controllabile

corsi "con le" LIM

PDB

Lavoro in classe

Su queste linee 5 progetti / 5 Azioni

4 settoriali - 1 trasversale

1. Nuove Frontiere ICT e la scuola

2. LIM e Didattica

3. Cultura delle Certificazioni ICT

4. Disabilità e ICT

5. CeRT-TIC - CooR-TIC
decentramento interagente

Approccio

narrazione, identità (emozioni/relazioni); progetto PDB, concretizzazione in classe; valutazione; documentazione ("clip poveri"); pubblicazione in rete

C 3 – il cantiere “Lombardia”

Nuove Frontiere ICT e la scuola



1. web 2.0
2. podcast
3. immagini digitali
4. cultura della sicurezza

Dupliche consapevolezza
possiamo andare con gli altri
soltanto fin dove siamo andati
consapevolmente
con noi stessi

D – E poi, per...ICT: dietro l'angolo?

Una fase di ulteriore, acuta mutazione

varianti "a breve" (*rispetto a "tempi variazione" scuola*)

- **elettronica: da incisa a stampata**
- **riduzioni dimensioni** (*limiti: fisici, economici, energetici*)
- **aumento velocità** (*meno distanze da percorrere*)
- **discesa dei costi** (*1.000 – 10.000*)
- **crescita applicazioni ICT** (*dovunque attorno a noi*)
 - **nanotecnologie** (*superfici reattive /interfacce indipendenti*)
 - **cloud computing** (*potenza di elaborazione... nelle nuvole*)
 - **sistemi altamente distribuiti**
 - **banda larga** (*cfr. wiki/piano Caio*)...

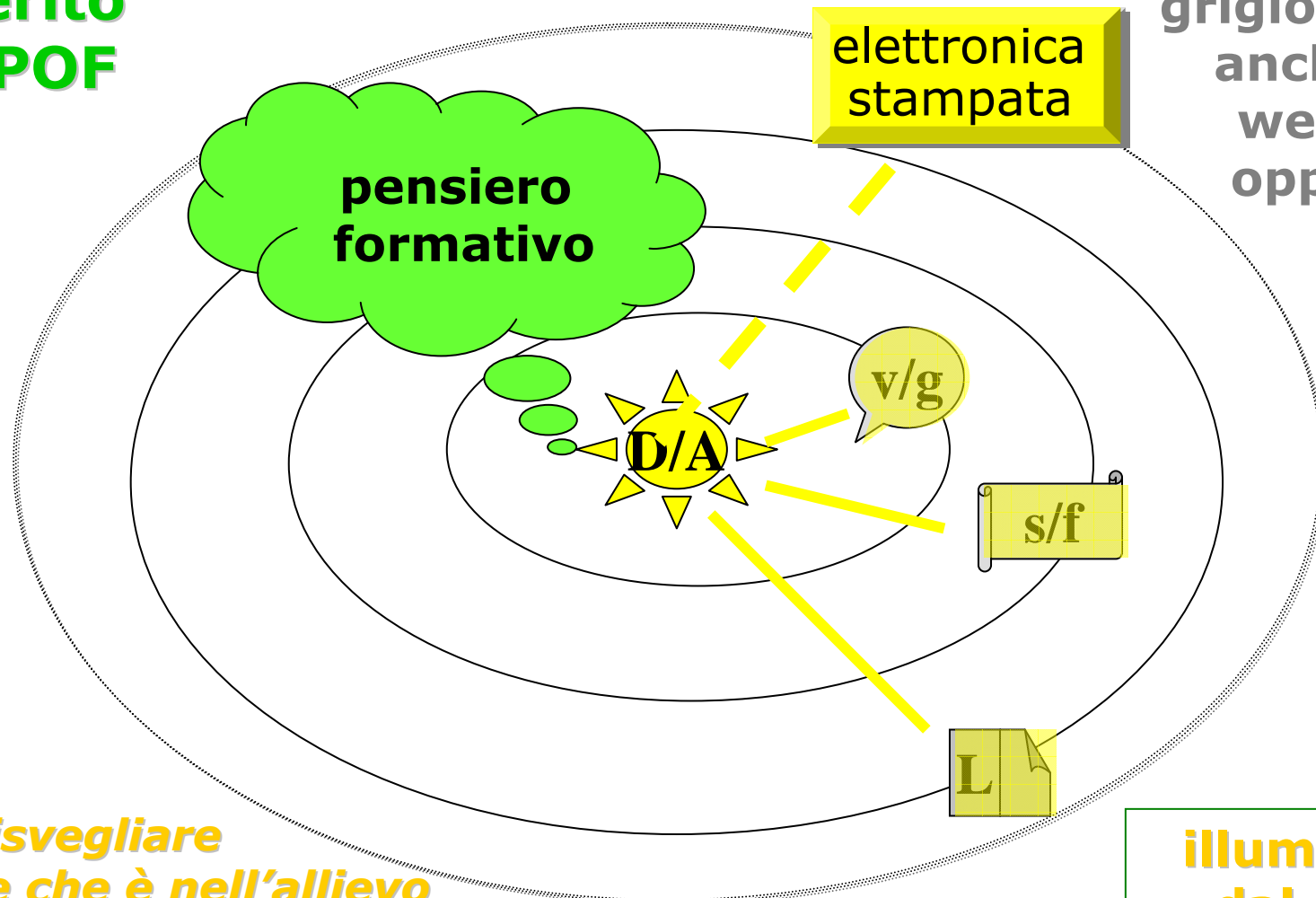
generare: autonomia individuale, sociale... conoscenza e competenza

la "legge dei 2/3 anni" indispensabili per avviare un'innovazione nella scuola porta a pensare ipotesi sostenibili e volte ad **allargare gli spazi di interposizione generazionale circa le Nuove Frontiere ICT** (*quale diffusione spontanea web 2.0 /3.0; esperienze spontanee dei docenti; esperienze pilotate, tipo cl@ssi 2.0, in contatto con la ricerca...*)

DIDATTICHE/TECNOLOGIE ICT

un sistema planetario

**riferito
al POF**



grigio, inerte,
anche nel
web k.0
oppure...

***Per risvegliare
il sole che è nell'allievo
che lo illuminerà dall'interno***

**illuminato
dal sole**